Promoting Positive Behaviour Policy

Wales: NMS
2.2, 6.8, 9.1 - 9.9

At Wibli Wobli Nursery we believe that children flourish best when they feel safe and secure and have their needs met by supportive practitioners who act as good role models, show them respect and value their individual personalities. Children are supported through co-regulation, where adults and children work together towards a common purpose, including finding ways to resolve upsets from stress in any domain and return to balance leading onto a path to self-regulation. The nursery encourages and praises positive, caring and polite behaviour at all times and provides an environment where children learn to respect themselves, other people and their surroundings.

We implement the early years curriculum supporting children to develop their personal, social and emotional development. This involves helping children to understand their own and others' feelings, and begin to regulate their behaviour. We support children to do this through working together with parents, having consistent approaches and age/stage appropriate boundaries. We help build confidence and self-esteem by valuing all children and giving lots of praise and encouragement.

To support positive behaviour in our setting, we aim to:

- Recognise the individuality of all our children
- Provide a warm, responsive relationship where children feel respected, comforted and supported in times of stress, and confident that they are cared for at all times
- Understand that certain behaviours are a normal part of some young children's development e.g. biting
- Encourage self-discipline, consideration for each other, our surroundings and property
- Encourage children to participate in a wide range of group activities to enable them to develop their social skills
- Ensure that all staff act as positive role models for children
- Encourage parents and other visitors to be positive role models and challenge any poor behaviour shown
- Work in partnership with parents by communicating openly
- Praise children and acknowledge their positive actions and attitudes, therefore ensuring that children see that we value and respect them
- Utilize a behavioural chart to encourage positive behaviour for the children that are struggling. Create copies for the child's parent/ carer to support and mirror the positive behaviour at home
- Encourage all staff working with children to accept their responsibility for implementing the goals in this policy and to be consistent
- Promote non-violence and encourage children to deal with conflict peacefully
- Provide a key worker system enabling staff to build a strong and positive relationship with children and their families

- Provide activities and stories to help children learn about accepted behaviours, including opportunities for children to contribute to decisions about accepted behaviour where age/stage appropriate
- Support and develop children's understanding of different feelings and emotions, self-regulation and empathy as appropriate to stage of development. This includes using strategies, naming and talking about feelings and ways to manage them
- Have a named person who has overall responsibility for behaviour management.

The nursery manager is the named person responsible for promoting and supporting behaviour and it is their role to:

- Advise and support other staff on any behaviour concerns
- Liaise with the setting's designated person for additional learning needs where a child requires further support or there are concerns about the impact of the behaviour on a child's education and care
- Keep up to date with legislation and research relating to promoting positive behaviour, along with each room leader
- Support changes to policies and procedures in the nursery
- Access relevant sources of expertise where required and act as a central information source for all involved
- Attend regular external training events, and ensure all staff attend relevant in-house or external training for behaviour management. Keep a record of staff attendance at this training.

Our nursery rules are concerned with safety and care and respect for each other. We keep the rules to a minimum and ensure that these are age and stage appropriate. We regularly involve children in the process of setting rules to encourage cooperation and participation and ensure children gain understanding of the expectations of behaviour relevant to them as a unique child.

Children who are displaying distressed or challenging behaviour, for example, by physically abusing another child or adult e.g. biting, or through verbal bullying, are helped to talk through their feelings and actions through co-regulation, before thinking about the situation and apologising where appropriate. We make sure that the child who has been upset is comforted. We always acknowledge when a child is feeling angry or upset and that it is the behaviour that is not acceptable, not the child or their feelings.

Our promoting positive behaviour procedure is:

- We support all children to develop positive behaviour, and we make every effort to provide for their individual needs
- We never use or threaten to use physical punishment or corporal punishment, such as smacking or shaking, or use or threaten any punishment that could adversely affect a child's well-being
- We only use physical intervention (where practitioners may use reasonable force to prevent children from injuring themselves, others or damaging property) for the purpose of averting immediate danger or personal injury to any person (including the child) or to manage a child's

behaviour if absolutely necessary. We keep a record of any occasions where physical intervention is used and inform parents on the same day, or as reasonably practicable

- We recognise that there may be occasions where a child is displaying challenging or distressed behaviour (for example that puts themselves or others at risk of harm) and may need individual techniques to restrain them to prevent a child from injuring themselves or others. This will only be carried out by staff who have been appropriately trained to do so. Any restraints will only be done following recommended guidance and training and only with a signed agreement from parents on when to use it. We will complete an incident form and review the procedure used following any restraints used and notify the parents and CIW within 14 days.
- We do not single out children or humiliate them in any way. Where children are displaying challenging behaviour they will, wherever possible, be distracted and re-directed to alternative activities. Discussions with children will take place as to why their behaviour was not acceptable, respecting their level of understanding and maturity
- Staff do not raise their voices (other than to keep children safe)
- In any case of challenging behaviour, we always make it clear to the child or children in question, that it is the behaviour and not the child that is unwelcome
- We decide on particular strategies to support different types of behaviour depending on the child's age, level of development and the circumstances surrounding the behaviour. This may involve asking the child to talk and think about what he/she has done. All staff support children in developing empathy and children will only be asked to apologise if they have developed strong empathy skills and have a good understanding of why saying sorry is appropriate
- We help staff to reflect on their own responses towards behaviours that challenge to ensure that their reactions are appropriate
- We inform parents if their child's behaviour is unkind to others or if their child has been upset. In all cases we deal with behaviour that challenges in nursery at the time. We may ask parents to meet with staff to discuss their child's behaviour, so that if there are any difficulties we can work together to ensure consistency between their home and the nursery. In some cases we may request additional advice and support from other professionals, such as an educational psychologist
- We support children in developing non-aggressive strategies to enable them to express their feelings and emotions
- We keep confidential records on any behaviour that challenges that has taken place. We inform parents and ask them to read and sign any incidents concerning their child
- Through partnership with parents and formal observations, we make every effort to identify any behavioural concerns and the causes of that behaviour. From these observations and discussions, we will implement an individual behaviour support plan where a child's behaviour involves aggressive actions towards other children and staff, for example hitting, kicking etc. The manager will complete risk assessments identifying any potential triggers or warning signs ensuring the safety of other children and staff at all times.

We recognise that children need their own time and space and that it is not always appropriate to expect a child to share. We believe it is important to acknowledge each child's feelings and to help them understand how others might be feeling.

At our nursery, staff follow the procedure below to enable them to deal with behaviour that challenges:

- Staff are encouraged to ensure that all children feel safe, happy and secure
- Staff are encouraged to recognise that active physical aggression in the early years is part of the child's development and that it should be channelled in a positive way
- Children are helped to understand that using aggression to get things is inappropriate and they will be encouraged to resolve problems in other ways
- Staff will initiate games and activities with children when they feel play has become overly boisterous or aggressive, both indoors and outdoors
- We will ensure that this policy is available for staff and parents and it will be shared at least once a year to parents and staff
- Staff and parents are also welcomed to review and comment on the policy and procedure
- If any parent has a concern about their child, a member of staff will be available to discuss those concerns. Working together can ensure our children feel confident and secure in their environment, both at home and in the nursery
- All concerns will be treated in the strictest confidence.

Anti-bullying

We encourage children to recognise that bullying, fighting, hurting and discriminatory comments are not acceptable behaviour. We want children to recognise that certain actions are right and that others are wrong.

Bullying takes many forms. It can be physical, verbal or emotional, but it is always a repeated behaviour that makes other people feel uncomfortable or threatened. We acknowledge that any form of bullying is unacceptable and will be dealt with immediately while recognising that physical aggression is part of children's development in their early years. Staff will intervene when they think a child is being bullied, however mild or harmless it may seem, and sensitively discuss any instance of bullying with the parents of all involved to look for a consistent resolution to the behaviour.

By promoting positive behaviour, valuing co-operation and a caring attitude, we hope to ensure that children will develop a positive sense of self, have confidence in their own abilities, make good friendships, co-operate and resolve conflicts peaceably. These will provide them with a secure platform for school and later life.

This policy was adopted on	*Signed on behalf of the nursery*	*Date for review*
02/04/2025		*April 2026*

Polisi Hyrwyddo Ymddygiad Positif

Cymru: SGC
2.2, 6.8, 9.1 - 9.9

Ym Meithrinfa Wibli Wobli rydym o'r farn bod plant yn ffynnu orau pan maent yn teimlo'n ddiogel ac yn gwybod bydd eu hanghenion yn cael eu cwrdd gan ymarferwyr cefnogol sy'n fodelau rôl da, yn dangos parch ac yn rhoi gwerth ar eu personoliaethau unigol. Mae plant yn cael eu cefnogi trwy gyd-reoleiddio, lle mae oedolion a phlant yn gweithio gyda'i gilydd tuag at ddiben cyffredin, gan gynnwys dod o hyd i ffyrdd o ddatrys gofidiau oherwydd straen mewn unrhyw faes a dychwelyd i gydbwysedd gan arwain at lwybr i hunanreoleiddio. Mae'r feithrinfa yn annog ac yn canmol ymddygiad positif, gofalgar a chwrtais ar bob achlysur ac yn darparu awyrgylch ble mae plant yn dysgu parchu eu hunain, pobl eraill a'u hamgylchedd.

Rydym yn gweithredu cwricwlwm y blynyddoedd cynnar gan gefnogi plant i ddatblygu eu datblygiad personol, cymdeithasol ac emosiynol. Mae hyn yn cynnwys helpu plant i ddeall eu teimladau eu hunain a theimladau pobl eraill a dechrau rheoli eu hymddygiad. Rydym yn cefnogi plant i wneud hyn trwy weithio gyda'n gilydd gyda rhieni, cael ymagweddau cyson a ffiniau priodol i oedran/cam. Rydym yn helpu i adeiladu hyder a hunan-barch trwy werthfawrogi pob plentyn a rhoi llawer o ganmoliaeth ac anogaeth.

Er mwyn cefnogi ymddygiad positif yn ein lleoliad, rydym yn anelu at:

- Gydnabod unigoliaeth ein plant
- Darparu perthynas gynnes lle mae plant yn teimlo ei bod yn cael eu parchu, eu cysuro a'u cefnogi ar adegau pan maent yn teimlo o dan bwysau, ac yn hyderus eu bod yn derbyn gofal pob amser.
- Deall bod rhai ymddygiadau yn normal i ddatblygiad rhai plant bach e.e. brathu
- Annog hunanddisgyblaeth, ystyriaeth tuag at ei gilydd, ein hamgylchedd ac eiddo
- Annog plant i gymryd rhan mewn ystod eang o weithgareddau grŵp i'w galluogi i ddatblygu sgiliau cymdeithasol
- Sicrhau bod pob staff yn ymddwyn fel modelau rôl positif ar gyfer y plant
- Annog rhieni ac ymwelwyr i fod yn fodelau rôl positif
- Gweithio mewn partneriaeth â rhieni drwy gyfathrebu'n agored
- Canmol plant a chydnabod eu gweithredoedd a'u hagweddau positif, gan sicrhau felly bod plant yn gweld eu bod ni'n eu gwerthfawrogi a'u parchu
- Defnyddiwch siart ymddygiad cadarnhaol ar gyfer y plant sy'n cael trafferth. Crewch gopiau ar gyfer rhiant/ gofalwr y plent i gefnogi ac adlewyrchu ymddygiad cadarnhaol yn y catref
- Annog pob staff sy'n gweithio gyda phlant i dderbyn eu cyfrifoldeb dros weithredu nodau'r polisi hwn ac i fod yn gyson
- Hybu didreisedd ac annog plant i ddelio ag unrhyw wrthdaro mewn modd heddychlon
- Darparu system gweithiwr allweddol gan alluogi staff i adeiladu perthynas gref a phositif gyda phlant a'u teuluoedd

- Darparu gweithgareddau a straeon i helpu plant i ddysgu am ymddygiad derbyniol, gan gynnwys cyfleoedd i blant gyfrannu i benderfyniadau am ymddygiad derbyniol pan fo'u hoed/cyfnod yn briodol
- Cefnogi a datblygu dealltwriaeth plant o wahanol deimladau ac emosiynau, hunanreolaeth ac empathi fel sy'n briodol i'r cam datblygiad. Mae hyn yn cynnwys defnyddio strategaethau, enwi a siarad am deimladau a ffyrdd o'u rheoli
- Enwebu person sydd i fod â chyfrifoldeb cyffredinol dros hybu ymddygiad positif a chefnogi ymddygiad.

Rheolwr y feithrinfa yw'r person sy'n gyfrifol am hybu ymddygiad positif a chefnogi ymddygiad:

- Cynghori staff arall ar bryderon ymddygiad
- Cysylltu â pherson dynodedig y lleoliad ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol pan fo plentyn angen cymorth pellach neu os oes pryderon ynghylch effaith yr ymddygiad ar addysg a gofal plentyn.
- Sicrhau eu bod yn gwybod y diweddaraf o ran deddfwriaeth ac ymchwil mewn perthynas â hybu ymddygiad positif, ynghyd ag arweinydd pob ystafell
- Cefnogi newidiadau i bolisïau a gweithdrefnau yn y feithrinfa
- Cyrchu ffynonellau o arbenigedd perthnasol ble mae angen, a bod yn adnodd gwybodaeth ganolog i bawb
- Mynychu digwyddiadau hyfforddi allanol rheolaidd, a sicrhau bod pob staff yn mynychu hyfforddiant mewnol neu allanol ar gyfer rheoli ymddygiad. Rydym yn cadw cofnod o'r staff sy'n mynychu'r hyfforddiant yma.

Mae rheolau'n meithrinfa yn ymwneud â diogelwch a gofal a pharch tuag at ein gilydd. Rydym yn cadw rheolau i'r nifer leiaf ac yn sicrhau bod y rhain yn briodol o ran oed a chyfnod datblygiad y plant. Rydym yn cynnwys plant yn aml yn y broses o osod rheolau er mwyn annog cydymffurfiad a chyfranogiad ac yn sicrhau bod plant yn ennill dealltwriaeth o'u disgwyliadau ymddygiad sy'n berthnasol iddyn nhw fel plentyn unigryw.

Mae plant sy'n dangos ymddygiad heriol neu drallod er enghraifft drwy gam-drin plentyn arall neu oedolyn yn gorfforol ee brathu, neu drwy fwlio llafar, yn cael eu cynorthwyo i siarad am yr hyn a wnaethant a'u teimladau drwy gyd-reoleiddio, cyn meddwl am y sefyllfa ac ymddiheuro pan fo hynny'n briodol. Rydym yn sicrhau bod y plentyn gafodd ei ofidio yn cael ei gysuro a bydd oedolyn yn cadarnhau nad oedd ymddygiad y plentyn arall yn dderbyniol. Mae'n bwysig cydnabod pan fo plentyn yn teimlo'n flin neu wedi cynhyrfu, mai'r ymddygiad sy'n annerbyniol, nid y plentyn na'u teimladau.

Ein gweithdrefn hybu ymddygiad cadarnhaol yw:

- Rydym yn cefnogi pob plentyn i ddatblygu ymddygiad positif, ac rydym yn gwneud pob ymdrech i ddarparu ar gyfer anghenion unigol.
- Ni fyddwn byth yn defnyddio nac yn bygwth cosb gorfforol fel taro neu ysgwyd, nac yn bygwth unrhyw gosb allai gael effaith andwyol ar les plentyn.

- Rydym yn defnyddio gweithred ataliol (lle gall ymarferwyr ddefnyddio camau rhesymol i atal plentyn rhag brifo eu hunain, eraill, neu ddifrodi eiddo) dim ond i atal perygl neu anaf personol i unrhyw berson sydd ar fin digwydd (gan gynnwys y plentyn), neu i reoli ymddygiad plentyn os bydd raid. Rydym yn cadw cofnod o unrhyw achlysur pan fo ymyriad corfforol y cael ei ddefnyddio ac yn hysbysu'r rhieni ar yr un diwrnod, neu fel sy'n rhesymol ymarferol.
- Rydym yn cydnabod y gall bod adegau pan fydd plant yn dangos ymddygiad heriol neu drallodus (er enghraifft sy'n rhoi eu hunain neu eraill mewn perygl o niwed) lle bydd angen defnyddio technegau i'w hatal rhag iddynt niweidio eu hunain neu blentyn arall Dim ond staff sydd wedi eu hyfforddi'n briodol fydd yn gwneud hyn. Bydd unrhyw ataliaeth yn digwydd dim ond gan ddilyn canllawiau a hyfforddiant sy'n cael ei argymell, a dim ond gyda chydsyniad wedi ei arwyddo gan y rhieni o ran pryd i wneud hyn. Byddwn yn cwblhau ffurflen digwyddiad ac yn adolygu'r weithdrefn a ddefnyddiwyd yn dilyn unrhyw ataliadau a ddefnyddiwyd ac yn hysbysu'r rhieni ac AGC o fewn 14 diwrnod.
- Nid ydym yn dethol plant na'u bychanu mewn unrhyw ffordd. Pan fo plant yn dangos ymddygiad heriol, byddant, pryd bynnag y bo hynny'n bosib, yn cael eu hailgyfeirio i weithgareddau amgen. Byddwn yn trafod gyda'r plant pam nad oedd eu hymddygiad yn dderbyniol gan barchu eu lefel dealltwriaeth ac aeddfedrwydd
- Nid yw staff yn codi eu llais (heblaw i gadw plant yn ddiogel)
- Mewn unrhyw achos o ymddwyn heriol, byddwn bob tro yn sicrhau bod y plentyn neu'r plant dan sylw, yn deall mai'r ymddygiad ac nid y plentyn sy'n annerbyniol
- Byddwn yn penderfynu ar strategaeth benodol i gefnogi mathau gwahanol o ymddygiad yn ôl oed y plentyn, eu lefel datblygiad ac amgylchiadau'r ymddygiad. Fe all olygu ein bod yn gofyn i'r plentyn siarad a meddwl am beth mae ef/hi wedi ei wneud. Bydd y staff yn cynnal plant i ddatblygu empathi a gall hyn gynnwys gofyn i'r plentyn ymddiheuro am yr hyn a wnaethant. Mae'r holl staff yn cefnogi'r plant i ddatblygu empathi a byddwn yn gofyn i'r plant ymddiheuro dim ond os ydynt wedi datblygu sgiliau empathi cryf a bod ganddynt ddealltwriaeth dda o pam mae dweud sori yn briodol
- Rydym yn helpu staff i fyfyrio ar eu hymateb tuag at ymddygiadau sy'n herio i sicrhau bod eu hymateb yn briodol
- Rydym yn hysbysu rhieni yn cael eu hysbysu os yw eu plentyn yn ymddwyn yn gas tuag at eraill neu os yw eu plentyn wedi ei ofidio. Ym mhob achos byddwn yn ymateb yn y foment yn y feithrinfa i bob ymddygiad sy'n heriol . Mae'n bosib y byddwn yn gofyn i rieni ddod i drafod ymddygiad eu plentyn gyda'r staff, fel bo modd gweithio gyda'n gilydd os oes unrhyw drafferthion i sicrhau bod cysondeb rhwng y cartref a'r feithrinfa. Mewn rhai achosion mae'n bosib y byddwn yn gofyn am gymorth a chyngor ychwanegol gan weithwyr proffesiynol eraill, fel seicolegydd addysg
- Rydym yn cefnogi plant i ddatblygu strategaethau anymosodol i'w galluogi i fynegi eu teimladau a'u hemosiynau
- Rydym yn cadw cofnodion cyfrinachol ar ymddygiad heriol a ddigwyddodd. Byddwn yn hysbysu'r rhieni ac yn gofyn iddynt ddarllen ac arwyddo unrhyw ddigwyddiadau sy'n ymwneud â'u plentyn.

- Rydym yn cefnogi pob plentyn i ddatblygu ymddygiad positif, a bydd pob ymdrech yn cael ei wneud i ddarparu ar gyfer anghenion unigol
- Trwy bartneriaeth gyda rhieni ac arsylwadau ffurfiol, rydym yn gwneud pob ymdrech i adnabod unrhyw bryderon ynghylch ymddygiad a beth sy'n peri'r ymddygiad yna. O'r arsylwadau a'r trafodaethau yma byddwn yn rhoi cynllun cefnogi ymddygiad unigol ar waith pan fo ymddygiad plentyn yn cynnwys gweithredoedd ymosodol tuag at blant eraill a staff, er enghraifft taro, cicio ayb. Dylai'r rheolwr gwblhau asesiadau risg i adnabod unrhyw sbardunau neu arwyddion rhybudd gan sicrhau diogelwch plant eraill a staff bob tro.

Rydym yn cydnabod bod angen eu hamser a'u gofod eu hunain ar blant ac nad yw bob amser yn briodol disgwyl i blentyn rannu. Credwn ei bod yn bwysig cydnabod teimladau pob plentyn a'u helpu i ddeall sut y gallai eraill fod yn teimlo.

Yn ein meithrinfa, mae staff yn dilyn y drefn isod i'w galluogi i ddelio ag ymddygiad sy'n herio:

- Anogir y staff i sicrhau bod pob plentyn yn teimlo'n ddiogel, yn hapus ac yn saff
- Anogir staff i gydnabod bod ymddygiad ymosodol corfforol gweithredol yn y blynyddoedd cynnar yn rhan o ddatblygiad y plentyn ac y dylid ei sianelu mewn ffordd gadarnhaol.
- Mae'r plant yn cael cymorth i ddeall bod defnyddio ymddygiad ymosodol i gael pethau'n amhriodol a byddant yn cael eu hannog i ddatrys problemau mewn ffyrdd eraill
- Bydd staff yn cychwyn gemau a gweithgareddau gyda phlant pan fyddant yn teimlo bod chwarae wedi mynd yn or- gynhyrfus, neu ymosodol, dan do neu yn yr awyr agored.
- Byddwn yn sicrhau bod y polisi hwn ar gael i staff a rhieni a bydd yn cael ei rannu o leiaf unwaith y flwyddyn i rieni a staff.
- Croesewir sylwadau gan staff a rheini i adolygu ar y polisi a'r gweithdrefnau
- Os oes gan unrhyw riant bryder am eu plentyn, bydd aelod o staff ar gael i drafod y pryderon hynny. Mae gweithio gyda'n gilydd yn sicrhau bod ein plant yn teimlo'n hyderus a diogel yn eu hamgylchedd, adref ac yn y feithrinfa.
- Bydd pob pryder yn cael ei drin yn gwbl gyfrinachol.

Gwrth-fwlio

Rydym yn annog plant i weld nad yw bwlio, ymladd, brifo a sylwadau gwahaniaethol yn dderbyniol. Rydym am i blant gydnabod bod hi'n iawn gwneud rhai pethau ond nid pethau eraill.

Mae bwlio yn digwydd mewn sawl ffordd. Gall fod yn gorfforol, yn llafar neu'n emosiynol, ond bob tro mae'n ymddygiad sy'n cael ei ailadrodd sy'n gwneud i bobl eraill deimlo'n annifyr neu dan fygythiad. Rydym yn cydnabod bod unrhyw fath o fwlio yn annerbyniol a byddwn yn ymateb yn syth gan gydnabod bod ymosodedd corfforol yn rhan o ddatblygiad plant yn eu blynyddoedd cynnar. Bydd staff yn ymyrryd pan fyddant yn meddwl bod plentyn yn cael ei fwlio, waeth pa mor ysgafn neu ddiniwed y mae'n ymddangos, ac yn trafod unrhyw achos o fwlio yn sensitif gyda rhieni pawb sy'n gysylltiedig i chwilio am ddatrysiad cyson i'r ymddygiad.

Trwy hyrwyddo ymddygiad da mewn ffordd bositif, rhoi gwerth ar gydweithio a natur ofalgar rydym yn gobeithio sicrhau y bydd plant yn datblygu i fod yn aelodau ymdeimlad cadarnhaol o'u hunan, bod â hyder yn eu galluoedd eu hunain, gwneud cyfeillgarwch da, cydweithredu a datrys gwrthdaro yn heddychlon. Bydd y rhain yn rhoi llwyfan diogel iddynt ar gyfer yr ysgol ac yn ddiweddarach mewn bywyd.

Mabwysiadwyd y polisi hwn ar:	*Arwyddwyd ar ran y feithrinfa*	*Dyddiad adolygu*
02/04/2025		*Ebrill 2026*